



Strategisch beleidsplan 2020 – 2024



Inhoudsopgave

1 Inleiding.....	3
2 Over dit plan.....	4
3 Missie	5
4 Visie op ons onderwijs.....	5
5 Cultuur en structuur.....	7
6 Analyse	8
6.1 Sterke punten.....	8
6.2 Zwakke punten.....	8
6.3 Kansen.....	8
6.4 Bedreigingen	8
6.5 Omgevingsanalyse.....	8
6.6 Reflectie	10
7 De strategische opdracht.....	11
7.1 Wat zien we daar in de praktijk van terug?	12
7.1.1 De basis op orde.....	12
7.1.2 Verdiepen van ons onderwijs.....	13
7.1.3 Zorgen voor een gezonde organisatie.....	13

1. Inleiding

Het vrijeschool onderwijs staat steeds meer in de belangstelling. Dit is vooral zichtbaar aan de sterke groei in het aantal leerlingen en het aantal scholen van de laatste jaren. Ook binnen de stichting Geert Groote scholen zien we deze groei; van vier naar zeven scholen en van circa 650 naar circa 1200 leerlingen. Zo'n sterke groei in een korte tijd vraagt veel van de organisatie. Het gaat gepaard met groeistuipen en groei-pijnen. Aandacht daarvoor en tijd om de groei te verwerken en in balans te komen is belangrijk.

Niet alleen het vrijeschool onderwijs, ook het hele onderwijssysteem staat enorm in de belangstelling. Er gaat geen week voorbij of het (basis)onderwijs is onderwerp in de media, op social media of op de radio. Iedereen vindt er iets van en roept er iets over; het leerkrachttekort, onderwijs op afstand, salarissen, passend onderwijs, eigenaarschap. En dat in een steeds complexer wordende wereld, waar overal en altijd kennis voorhanden is en iedereen overal met iedereen kan communiceren. In die context zijn flexibiliteit en de focus op de eigen koers van groot belang.

Dit vraagt om het maken van duidelijke keuzes: wat doen we wel en wat doen we niet. Het uitgangspunt hierbij is steeds weer ons mensbeeld en onze antroposofische visie op de ontwikkeling van het kind.

Ook vraagt deze tijd om heldere communicatie. Over de keuzes die we maken, over wat anderen van ons mogen en kunnen verwachten en wat wij van anderen verwachten. Duidelijkheid over waar wij voor staan en wat dat betekent.

In dit plan geven we aan welke accenten we de komende jaren gaan leggen. De focus is helder. Nu verder op de ingeslagen weg: Het verzorgen van goed en inspirerend vrijeschoolonderwijs!

Erik Saal
Uitvoerend bestuurder

2. Over dit plan

Dit plan is bewust geen dik boekwerk. Het is ook niet bedoeld als instructie of keurslijf. Het geeft vooral de richting aan die we de komende jaren gaan.

Dit beleidsplan is breed gedeeld en wordt ook breed gedragen. Het komt voor niemand binnen de Geert Groote Scholen als een verrassing. Er is met een vertegenwoordiging van de gehele organisatie, bestaande uit leerkrachten, directeuren, ouders uit de medezeggenschapsraden en met het bestuur nagedacht over de achterliggende periode, over de sterke en zwakke punten, over de kansen en bedreigingen en over de strategische opdrachten die we onszelf stellen. Al deze punten zijn ook in de afzonderlijke scholen besproken, waar medewerkers, ouders en kinderen hun input konden geven.

Tegelijkertijd is dit plan allesbehalve een eindresultaat. Het eigenlijke werk begint hiermee pas. Nu is het aan ieder van ons om op onze eigen school en werkplek, op je eigen niveau, met je eigen collega's, leerlingen en ouders de dingen in de praktijk te brengen. Om het te vertalen naar het dagelijkse werk. Elkaar te bevragen, te inspireren en te ondersteunen zodat op onze scholen het best mogelijke vrijeschoolonderwijs gegeven wordt!

*In jou strome licht dat jou begrijpend vervult.
Zijn stralen begeleid ik met de warmte van mijn liefde.
Met mijn meest vreugdevolle gedachten*

*denk ik aan de roerselen van jouw hart.
Ze moeten je sterk maken,
ze moeten je dragen,
ze moeten je helderheid geven.
Op jouw levensschreden
wil ik mijn vreugdevolle gedachten richten,
opdat ze zich verbinden met jouw levenswil
en deze zich in sterkte vindt,
overall,
steeds meer,
door zichzelf.*

3. Missie

Door hoogwaardig en eigentijds vrijeschoolonderwijs begeleiden we onze leerlingen in het opgroeien tot evenwichtige en vaardige mensen die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de wereld om hen heen. Die weten wat zij waardevol vinden in het leven en dit met zelfvertrouwen nastreven vanuit hun eigen kracht.

De stichting Geert Groote Scholen wil zoveel mogelijk kinderen in de regio de mogelijkheid bieden om vrijeschoolonderwijs te volgen en zich zo optimaal te ontwikkelen. Dat willen we bereiken door hoogwaardig vrijeschool onderwijs te realiseren dat past in deze tijd. Onderwijs dat open staat voor **ieder** kind.

4. Visie op ons onderwijs

Vrijescholen staan voor een weloverwogen balans tussen cognitief leren en het verwerven van praktische, creatieve, sociale en motorische vaardigheden. Wij geven klassikaal les in jaarlagen. Het lesaanbod, de lesmethodes, de toetsingsvormen en schoolactiviteiten worden hierbij zorgvuldig afgestemd op de ontwikkelingsfasen van kinderen.

Andere belangrijke kenmerken van de vrijeschool zijn: het kleuteronderwijs waarbij spelen centraal staat, de aandacht voor de natuur (in de lessen, materialen en seizoensfeesten), ervaringsgerichte lessen en een werkwijze waarbij kinderen op hun eigen manier bepaalde leerstof uitwerken. We werken vanuit het antroposofisch mensbeeld waarbij we de ontwikkelstof per leerjaar gebruiken voor de ontwikkeling van het hoofd, het hart en de handen. De basisvraag van waaruit onze docenten werken is: 'Wat helpt dit kind in zijn / haar ontwikkeling?'

Kinderen beschouwen we als individuen die met een eigen doel op de wereld komen. Een doel dat ze met hun talenten en hun gedrevenheid willen verwezenlijken om zich als mens op aarde te ontplooien. Daarom begeleiden we onze kinderen om innerlijk vrij, creatief en onafhankelijk te worden. We bieden hen kennis, vaardigheden en kunstzinnige ontwikkeling waarmee ze hun doelen kunnen verwezenlijken en uitdrukking kunnen geven aan hun authenticiteit. Het belangrijkste uitgangspunt van de vrijescholen is de gedachte dat ieder kind zich in vrijheid moet kunnen ontwikkelen tot wie het in diepste wezen is. Juist het herkennen en stimuleren van de mogelijkheden van kinderen staat centraal.

Als vrijeschool gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door de talenten van kinderen als ingang te kiezen, bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, ook op de gebieden die moeilijk zijn.

In de visie van vrijescholen moet er voor het denken, het gevoelsleven en een sterke motoriek evenveel aandacht zijn in het onderwijs. Voor een evenwichtige ontwikkeling van kinderen op deze drie gebieden is het onderwijsaanbod daarom zeer veelzijdig samengesteld.

Kunstzinnige vakken horen op onze scholen tot de kernactiviteiten. Zij zijn geen doel op zich maar een integraal onderdeel van het leren met hart, hoofd en handen, zodat kinderen zich als compleet mens kunnen ontwikkelen. Kunstzinnige vorming vindt in bijna alle lesonderdelen plaats, soms geïntegreerd, soms als aparte vakles.

In ons onderwijs neemt ritme een grote plaats in; er wordt gestreefd naar evenwicht als het gaat om in- en uitademing, opnemen en verwerken, impressie en expressie. Iedere les en iedere schooldag kent een ritmisch verloop. Het ritme van de seizoenen en het vieren van de jaarfeesten bieden herkenningspunten in het jaar.

Er bestaat een toenemende behoefte aan de rijkdom die het vrijeschool onderwijs biedt:

- geestelijke kennis als basis voor de opvoeding van kinderen,
- inzicht vanuit de antroposofie in het 'hoe' en 'op welk moment' van leren om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen,
- aandacht voor de ontwikkeling van de wil en
- gezond makend onderwijs.

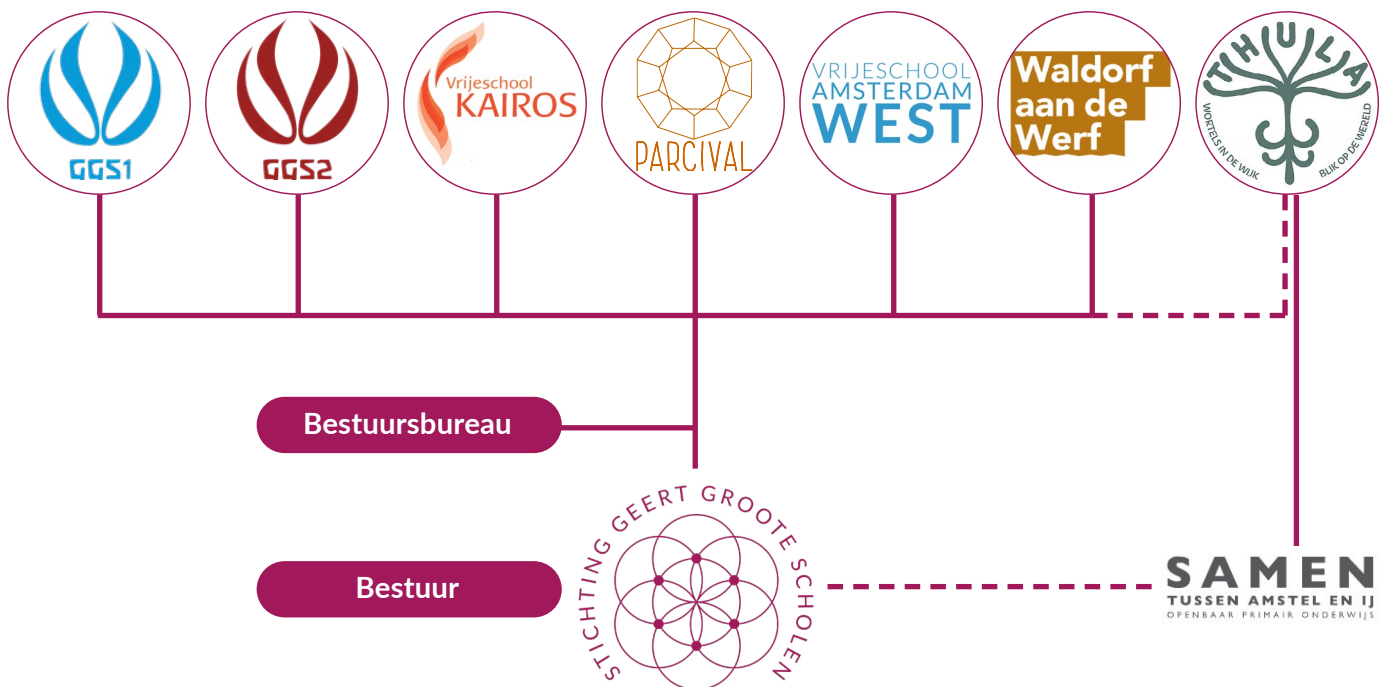
Juist nu is het nodig dat ouders en leerkrachten zich blijven ontwikkelen om de kinderen die ons zijn toevertrouwd toe te kunnen rusten met gereedschap voor de toekomst. Een goed werkende driehoek van ouders – school – kind is van groot belang om te zorgen dat die ontwikkeling zo goed mogelijk verloopt.

5. Cultuur en structuur

Wij streven naar een cultuur waarin we op een respectvolle en professionele manier met elkaar omgaan en in gesprek zijn over eigentijds onderwijs en onze opdrachten als organisatie. Een cultuur waarin we elkaar aanspreken op afspraken en gedrag, waar intervisie en het geven van feedback normaal zijn. Een cultuur waar fouten maken mag en medewerkers de moed hebben om, binnen de kaders, beslissingen te nemen. We hebben een diepe wens authentiek te zijn als mens en als organisatie.

De constructieve dialoog tussen alle betrokkenen als gelijkwaardige partners (leerkrachten, directeuren, ondersteuners, ouders) over achtergrond en praktijk van het vrijeschoolonderwijs vormt de basis voor schoolbeleid en onderwijsontwikkeling. Het is in onze visie belangrijk dat de gehele gemeenschap hierbij betrokken is.

Voor een goed functionerende organisatie is een heldere structuur noodzakelijk. Een structuur die faciliteert, zorgt voor richting, ruimte geeft aan professionals en ervoor zorgt dat er rekenschap wordt afgelegd.



Wij werken aan een kwaliteitscultuur waarbij het voor alle partijen vanzelfsprekend is om continu verbetering na te streven, ook als de kwaliteit op orde is. Bovenschools wordt de ontwikkeling met name gevolgd aan de hand van procesevaluatie, de toetsresultaten en eindopbrengsten. Het bestuur biedt waar mogelijk en wenselijk ondersteuning voor de noodzakelijke ontwikkeling binnen de school.

6. Analyse

Er is op verschillende lagen in de organisatie een analyse uitgevoerd. Samenvattend en op stichtingsniveau komt de analyse neer op onderstaande punten.

6.1 Sterke punten

We werken met veel enthousiasme vanuit eenzelfde identiteit en dezelfde visie. Dat zorgt voor inhoudelijke consistentie met een veelzijdig aanbod en diepgang. We werken met hoofd, hart, handen; we denken, we voelen en we willen. We zijn goed georganiseerd en in een tijd van ernstig leerkrachttekort lukt het om alle klassen bezet met mensen die bewust kiezen voor vrijeschoolonderwijs. Daarnaast is er binnen onze scholen een grote betrokkenheid, warmte en geborgenheid. We zijn flexibel en toegankelijk. De ouderbetrokkenheid is hoog en we hebben een goed imago bij onze achterban.

6.2 Zwakke punten

De onderlinge uitwisseling van kennis en kunde tussen de scholen kan beter en het komt voor dat er bevoegen, maar niet bevoegde en minder bekwame leerkrachten voor de klas staan. De wijze waarop vorm en inhoud gegeven wordt aan culturele diversiteit, verschillende religies en achtergronden binnen ons onderwijs moet worden verbeterd, iedereen moet zich welkom voelen op onze scholen. Over het algemeen hebben we een eenzijdig publiek: wit en hoogopgeleid. Onze eigen, sterke identiteit enerzijds en een eenzijdig publiek anderzijds kan een beeld naar buiten geven dat we mensen uitsluiten en dat we dogmatisch zijn. We hebben een periode achter de rug van veel directiewisselingen en een groot verloop van personeel. Ook de professionaliteit van onze medewerkers kan (en moet) beter.

6.3 Kansen

Het vrijeschoolonderwijs blijft groeien, dat vraagt natuurlijk organisatie maar biedt ook kansen voor een gezonde ontwikkeling van de scholen die in de afgelopen jaren zijn gestart.

Nieuwe werkvormen, ontwikkelingen in het onderwijs en wetenschappelijke inzichten bieden volop kansen om het onderwijs verder te verbeteren.

Het versterken van samenwerking zowel binnen als buiten de stichting en het vergroten van het netwerk binnen de grootstedelijke context bieden kansen om kennis, vaardigheden en specifieke expertise te vergroten.

6.4 Bedreigingen

Schaarste op de arbeidsmarkt. Dit manifesteert zich in een tekort aan gekwalificeerde leerkrachten, invalkrachten, klassenassistenten, remedial teachers, interne begeleiders en schoolleiders.

Toename van administratieve lastendruk vanuit verschillende kanten (verstrekking van subsidie en bekostiging / aanvraag en verantwoording van zorg / administratie van aanbod en aanpak in de klas). Dit is ook deels een gevoelsmatige toename die samenhangt met onvoldoende bekendheid en beheersing van de daarvoor beschikbare systemen.

6.5 Omgevingsanalyse

De onderwijswereld is continu in beweging. Althans, de processen rond het onderwijs. Denk hierbij aan bekostiging, aansturing, het Nederlandse onderwijsstelsel en het toezicht. Een goede blik op de wereld om ons heen is dan ook noodzakelijk.

Demografische ontwikkelingen

Tot 2025 zullen er in en rond Amsterdam en Amstelveen zo'n 20.000 woningen bij komen. Gemeente Amsterdam en gemeente Amstelveen verwachten daarom een groei van het totale aantal leerlingen. Ook geldt dat gezinnen met kleine kinderen én leerkrachten vanwege verschillende redenen (huizenprijzen, gebrek aan ruimte, criminaliteit) verhuizen naar gebieden buiten de (rand)stad.

Ecologische ontwikkelingen

De klimaatverandering als gevolg van het menselijk handelen is volop in het nieuws; de flora en fauna verandert en verschaalt; de buitenruimte wordt kleiner. Dit heeft effect op de gezondheidsbeleving en het welzijn van mensen. Dit zijn thema's waar wij als vrijescholen iets mee kunnen en moeten. Het bewustzijn voor duurzaamheid groeit evenals het ecologisch bewustzijn.

Sociale en culturele ontwikkelingen

Er is een trend richting internationalisering, wat tevens een wens naar meertaligheid met zich meebrengt. Ook de wens naar meer culturele waarden, meer van binnenuit en universele waarden spelen, zeker binnen onze geledingen, steeds meer op. De toenemende diversiteit, verschillende talen en culturele achtergronden vragen om een antwoord. Ouders worden steeds mondiger en wisselen snel van school als het ze uitkomt; zij verwachten steeds meer een maakbare wereld.

Technologische en wetenschappelijke ontwikkelingen

De technologische ontwikkelingen gaan erg snel en hebben meerdere kanten.

Aan de ene kant biedt dit kansen om bijvoorbeeld zaken als artificiële intelligentie en de kennis rond leren te integreren. In de wetenschap is steeds meer bekend over allerlei aspecten van leren, het kinderebrein, didactiek en de effecten van pedagogische aanpakken. Het is nodig om deze opvattingen te integreren in ons onderwijs en te combineren met de opvattingen van Steiner, die we blijven zien als inspirator van het vrijeschool onderwijs.

Aan de andere kant moeten we deze ontwikkelingen als school steeds meer een plek geven in het onderwijs; denk aan mediawijsheid, programmeren, het verschil tussen waarheid en fictie, het creëren van een bewuste houding t.o.v. digitalisering. Daarbij zijn ook aspecten als de invloed van (big) data en de behoefte aan wetenschappelijke verklaringen belangrijk geworden. Dit zou werkdruk verhogend kunnen werken.

Economische en marktontwikkelingen

We leven in een materialistische samenleving met steeds meer een 24uurs economie, waarbij (huizen) prijzen en lonen stijgen. Kansengelijkheid is een landelijk (onderwijs)thema; het toenemende verschil tussen rijk en arm heeft effect op kinderen; Daarbij worden veel maatschappelijke problemen op scholen ge-projecteerd. Er is een toenemende mate van concurrentie-denken tussen scholen wat leidt tot een wens naar profilering. Dit heeft ontegenzeggelijk te maken met het leerkrachttekort. Een sterk en goed imago is daardoor van groot belang.

Politieke en juridische ontwikkelingen

De maatschappij polariseert. Met als uitingsvormen populisme en een toename van de claimcultuur en 'klant denken'. Ouders proberen af te dwingen wat er volgens hen moet gebeuren als niet wordt voldaan aan verwachtingen/eisen. Dit heeft invloed op leerkrachten en ander personeel binnen het onderwijs en de schoolorganisatie als geheel.

Verantwoording

De maatschappij vraagt in toenemende mate om verantwoording van inzet en resultaten. Daarnaast willen wij graag verantwoording afleggen over brede ontwikkeling van kinderen en niet alleen over de cognitieve vaardigheden en vorderingen.

6.6 Reflectie

Steeds meer ouders kiezen scholen met een duidelijke opvatting. Dat is prettig voor onze scholen. Mede daardoor groeien onze scholen in Amsterdam.

Ook zijn er steeds meer ouders die de nadruk op taal en rekenen in veel reguliere scholen te beperkt vinden en pedagogische doelen als verrijkend ervaren. Niet dat ze de cognitieve vakken onbelangrijk vinden maar ze vinden andere doelen minstens zo belangrijk.

Ondertussen bestaan er verschillende beelden over wat vrijeschoolonderwijs is. Leerkrachten verschillen daar onderling in, ouders verschillen daar onderling in, leerkrachten en ouders verschillen daarin. Maar ook binnen de vrijeschool beweging zijn er verschillen.

7. De strategische opdracht

Uit de noodzaak om een aantal zaken op te pakken, de analyses die zijn gemaakt in de afgelopen jaren en het gesprek over dit strategisch plan, zijn de volgende strategische opdrachten gedestilleerd voor de komende jaren.

1. De basis op orde
2. Verdiepen van het vrijeschoolonderwijs
3. Zorgen voor een gezonde organisatie

Hieronder is voor ieder van deze opdrachten toegelicht wat het eindbeeld is, per opdracht is daarna aangegeven wat daar in de praktijk de komende jaren van te merken zal zijn.

Ad 1: De basis op orde

Het onderwijs is goed georganiseerd en wordt gegeven door gekwalificeerde leerkrachten. De plannen zijn op orde en iedereen weet wat er van hem / haar verwacht wordt. De ontwikkeling van leerlingen en klassen wordt met een vaste cyclus gevolgd aan de hand van procesevaluatie, de toetsresultaten en eindopbrengsten. Er wordt structureel gewerkt aan verbetering van het onderwijs. Er wordt opbrengst-gericht gewerkt met een ontwikkelingsgericht aanbod, differentiatie en geïntegreerde leerling-ondersteuning. De resultaten en leeropbrengsten voldoen ten minste aan de normen voor de basis-kwaliteit.

Het personeelsbeleid is gericht op aantrekkelijk werkgeverschap, fijne personeelsvoorzieningen en goede scholingsmogelijkheden. Het bestuur stimuleert een professionele cultuur die ruimte biedt voor persoonlijke en collectieve ontwikkeling. De ontwikkeling van onderwijskwaliteit wordt op bovenschools niveau gestimuleerd.

Ad 2: Verdiepen van ons onderwijs

Leerkrachten en ouders hebben voldoende kennis van het vrijeschoolonderwijs om hun rol goed te kunnen vervullen. De goede kwaliteit van onderwijs is behouden en de kennis bij leerkrachten verdiept. Op iedere school, en als collectief, is helder wat we verstaan onder goed vrijeschool onderwijs. Ook besteden we meer en zichtbaar aandacht aan diversiteit en inclusiviteit van ons onderwijs en de integratie van andere culturen en religies.

Ad 3: Zorgen voor een gezonde organisatie

De continuïteit van onze organisatie is gewaarborgd. De bedrijfsvoering is stabiel en de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning is gewaarborgd. Er is zicht op de optimale omvang van onze organisatie. Om dit te bereiken zullen we ons richten op:

- Onderzoek naar een ideale omvang: klein genoeg om goed te kunnen sturen en de identiteit te waarborgen, groot genoeg om efficiënt te kunnen opereren binnen de huidige kaders. Zowel op het gebied van kwaliteit als binnen de financiële- en overheidskaders.
- Flexibele en duurzame inzetbaarheid van fitte, gekwalificeerde en positief ingestelde medewerkers.
- Heldere processen en procedures.
- Helderheid in verwachtingen, taken en verantwoordelijkheden.

7.1 Wat zien we daar in de praktijk van terug?

7.1.1 De basis op orde

Personeel

De professionele ontwikkeling van het personeel is niet alleen van belang gedurende de loopbaan maar ook, of misschien wel des te meer, aan de start van de loopbaan. Zo draagt de begeleiding van startende leraren en opname in het lerarenteam er bijvoorbeeld aan bij dat een leraar zijn vaardigheden en kennis verder kan verdiepen. Dit is niet alleen positief voor de kwaliteit van het onderwijs, het draagt ook bij aan het voorkomen van uitval van onze startende leraren. De doelen op dit vlak voor de komende jaren zijn:

- Professionaliseren en ontwikkelen van onze medewerkers, van start- naar vakbekwaam en perspectief op verdere ontwikkeling.
- Drie van zeven scholen zijn opleidingsscholen (SOL) en werken intensief samen met de vrijeschool Pabo om studenten op te leiden.
- Het vormgeven van een kweekvijver (zij-instroom / intern begeleider / directie) door middel van gericht scholingsaanbod. In de gesprekken met medewerkers worden de loopbaanwensen en mogelijkheden besproken.
- Opstellen inductiebeleid op stichtingsniveau.

Onderwijskwaliteit

- Versterken van de kwaliteitszorg en het vergroten van het zicht op onderwijskwaliteit.
- Helderheid over de zorgstructuur en de ondersteuning die wij onze leerkrachten bieden.
- Continue verbetering van de kwaliteit van onderwijs is vanzelfsprekend en ingebed in de organisatie.
- Alle scholen hebben tenminste specialisten voor: taal, rekenen, regenboog, meldcode kindermishandeling (aandachtsfunctionaris). De bijbehorende scholingen worden op stichtingsniveau georganiseerd.
- Alle scholen hebben beleidsplannen voor taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkelingen (regenboog).
- Er is visie ontwikkeld en beschreven + een leerlijn ontwikkeld en beschreven op twee actuele thema's: relationele vorming en ICT. Dit is ook ingebed in het lesaanbod, gepresenteerd aan de ouderpopulatie en te vinden op de websites van de scholen.

Financiën

- Kwartaalrapportages geven een adequaat beeld van de stand van zaken op alle vlakken.
- Begroting en reserves voldoen aan de eisen van verantwoorde bedrijfsvoering.
- Er is een goed lopend systeem van begroten en verantwoorden van schenkingen, ouders zijn goed geïnformeerd over de besteding van de schenkingen.

Huisvesting en facilitaire zaken

- Meerjaren onderhoudsprogramma's zijn accuraat en de dotatie is hiermee in overeenstemming, uitvoering van werkzaamheden loopt soepel.

- Facilitaire contracten worden tegen het licht gehouden, waar dat zinvol is worden raamcontracten afgesloten.
- De organisatiestructuur van de administratie is geprofessionaliseerd. Er wordt gewerkt vanuit een specialisme (leerling administratie, ICT, huisvesting, facilitaire zaken, financiën en personeel). Er vindt planmatig overleg plaats met de directies en bestuurder. Deze functies worden uitgevoerd vanuit het bestuursbureau aan de 1e Nassaustraat.
- Alle scholen zijn verhuisd naar hun definitieve locatie.

7.1.2 Verdiepen van ons onderwijs

- De onderdelen in het onderwijs, die typerend zijn voor de vrijeschool onderwijs, behouden en verder ontwikkelen. Er bestaat een gedragen (en overdraagbaar) beeld van wat wij verstaan onder goed vrijeschool onderwijs.
- Onderzoeken hoe ICT kan worden ingezet. De technologie is dienstbaar aan leerkrachten en leerlingen en het gebruik past binnen onze visie op ontwikkeling en onderwijs. Er is een gedragen visie op de rol en het gebruik van ICT en het lesaanbod is hiermee in overeenstemming.
- Versterken van de interne communicatie en het delen van kennis en kunde binnen de scholen en tussen de scholen. Er is tenminste één gezamenlijke scholingsdag per jaar, er zijn stichting brede overleggen voor IB, taal coördinatoren, reken coördinatoren en regenboog coördinatoren.
- Versterken en uitwerken van ruimte voor diversiteit in het onderwijs en integratie van andere culturen en religies.
- Onderzoeken: op welke wijze kan het vrijeschoolonderwijs een antwoord op de huidige maatschappelijke vragen zijn?
- Investeren in de beeldvorming van ons onderwijs.
- Vergroten kennis van de antroposofie bij leerkrachten en ouders.

7.1.3 Zorgen voor een gezonde organisatie

- Helderheid over de rol, taak en verantwoordelijkheden voor alle functies. Er is een goede beschrijving van de wijze waarop de urenverdeling voor leerkrachten tot stand komt, er is een actueel functiehandboek en kwaliteitskader. Iedereen die bij ons in dienst komt, krijgt een pakket waarin deze documenten en een aantal school specifieke zaken zijn opgenomen.
- Een gezonde en stabiele financiële positie met een gezond eigen vermogen volgens de richtlijnen van OCW.
- Verwerven BRIN-nummers voor de scholen die daar nog niet over beschikken. Er zijn tenminste twee extra BRIN-nummers verworven.
- Versterken positie en functioneren van de medezeggenschap.
- De komende jaren geen extra scholen starten of overnemen. Formuleren visie op de omvang die het beste past.

- Goede huisvesting, waar voldaan wordt aan 'frisse scholen B'; duurzame gebouwen met oog voor CO2-reductie en zonnepanelen.
- Onderzoeken hoe we huisvesting voor onze medewerkers kunnen bevorderen.
- Versterken duurzame bedrijfsvoering: o.a. onderhoud, inkoop, energieverbruik, materiaalgebruik, afvalscheiding.
- Goede dialoog binnen elke school over inzet van werkdrukgeden, werkverdelingsplan en duurzame inzetbaarheid.